

沈阳化工大学本科教育教学审核评估

工 作 简 报

【2024】第 12 期 总第 12 期

审核评估评建办公室

2024 年 5 月 28 日

【评估动态】

- ❖ 校际联合谋发展 携手同行促振兴——清华大学化工系与沈阳化工大学开展校际合作交流洽谈
- ❖ 召开本科教学例会推进审核评估相关工作
- ❖ 【课程思政工作坊】植根育才土壤 推动课程思政

【评估知识】

- ❖ 本科教育与本科教学的关系？
- ❖ 什么是“学生中心、产出导向、持续改进”的评估理念？

【评估动态】

校际联合谋发展 携手同行促振兴——清华大学 化工系与沈阳化工大学开展校际合作交流洽谈

为探索校校合作新模式、加快推进教育强省建设，5月24日，清华大学化工系与沈阳化工大学开展校际合作交流洽谈。

中国科学院院士、清华大学化工系教授费维扬，辽宁省教育厅厅长王庆东，清华大学校务委员会副主任王岩，沈阳市副市长周舟，清华大学化工系主任王铁峰、化工系党委书记吕阳成，沈阳市铁西区区委副书记、区政府党组书记、区长赵永圣，沈阳化工大学党委书记周志强、校长许光文、副校长孙亚光，省市区各级领导、清华大学化工系教授代表团以及沈阳化工大学师生代表参加会议。



沈阳化工大学党委书记周志强指出，双方合作既是深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神的生动实践，也是沈阳化工大学落实省校会商工作要求、服务教育强省建设的关键行动。学校将抢抓机遇加快推进高质量发展和区域强校建设新征程，愿做清华大学服务辽沈的“桥头堡”和“加油站”。清华大学校务委员会副主任王岩表示，清华大学将深化与辽宁高校、科研院所和企业的合作，为辽沈万亿级产业基地的建设提供服务 and 支撑，为新时代辽沈的全面振兴贡献力量。辽宁省教育厅厅长王庆东、沈阳市副市长周舟均对双方合作寄予厚望。

沈阳化工大学校长许光文表示，沈阳化工大学聚焦高质量发展，提出打好打赢“十大攻坚”举措，提升人才培养供给能力，注重科技创新和成果转化，强化高水平人才引育和学科强校引领双轮驱动，提高服务辽宁经济建设发展水平，在中国式现代化辽宁实践中展现更大担当和作为。

中国科学院院士、清华大学化工系教授费维扬作《加强化工科技创新 推进绿色低碳发展》学术报告。清华大学教授代表团调研了省内重点化工企业。

双方约定在人才培养、高端人才引育、学科专业建设、科技创新和成果转化、思想政治教育、教学研究等方面开展全面合作，助力辽宁全面振兴。

召开本科教学例会推进审核评估相关工作

本次会议主要围绕本科教育教学工作展开，重点布置了

毕业生毕业审查、毕业论文（设计）、期末考试、教师教学创新大赛以及审核评估专项检查等工作。

会议强调，各学院需加强教学管理，及时更新毕业生毕业审查数据，了解学生延迟毕业的具体原因，并采取针对性措施解决问题，确保学生顺利毕业。各学院要筹划好答辩程序节点，确保6月14日前完成第一轮答辩，按照论文质量、评审成绩和答辩表现严格要求，以提升论文质量。期末考试命题要做到教考分离，并把握试卷难易程度，提高命题水平和试题总量。同时，要完善课程考核方式，将过程性考核成绩落实到最终考评结果中。学院按照不同组别、不同赛道积极组织教师参加教学创新大赛，并做好参赛教师的后续指导帮助工作。各学院针对2024届本科毕业论文（设计）中期检查和试卷抽查发现的问题持续改进。



【课程思政工作坊】植根育才土壤 推动课程思政

5月22日，机械与动力工程学院举办课程思政午间工作

坊。苏勇老师以“育人和育才相化合的全链条、生成式课程思政探索与实践”为题，从问题导入、教学困惑、理念概念、思政实践、思政效果、思政释疑和思政展望等7个方面进行了汇报；以培养学生的“工匠精神”为例，介绍了在课堂、作业、答疑、评价等教学环节设置育才内容和活动的方法。

本期课程思政午间工作坊通过理论阐释、教学实践分享为参会教师提供了课程思政的新思路、新视角和新路径，引起了与会教师的热烈反响。



【评估知识】

本科教育与本科教学的关系？

从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化。从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多的是从育人的高度来看教

学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，更应该是党政领导班子要决策的大事，关系到学校“十四五”期间发展目标和办学定位的重大选择。

什么是“学生中心、产出导向、持续改进”的评估理念？

“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。

“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。