

沈阳化工大学本科教育教学审核评估

工 作 简 报

【2024】第 3 期 总第 3 期

审核评估评建办公室

2024 年 3 月 15 日

【评估动态】

- ❖ 校党委书记周志强一行到马克思主义学院、理学院开展专题调研
- ❖ 召开本科教学例会推进审核评估相关工作
- ❖ 经济与管理学院召开审核评估动员大会

【评估知识】

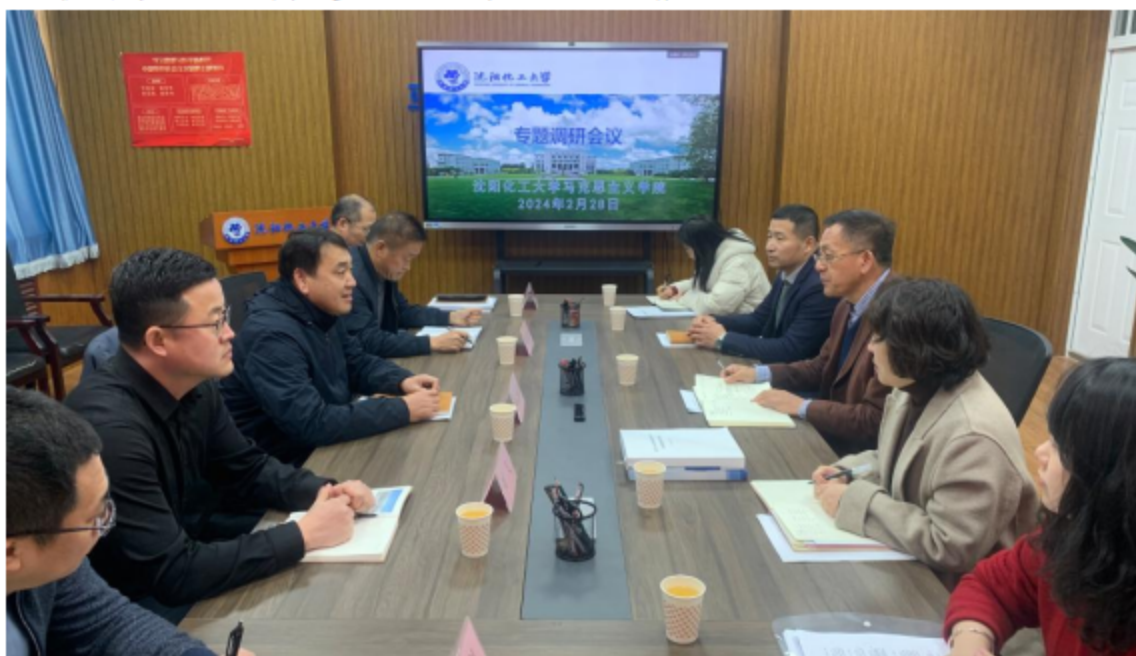
- ❖ 新一轮审核评估指导思想是什么？
- ❖ 新一轮审核评估基本原则是什么？

【评估动态】

校党委书记周志强一行到马克思主义学院、理学院 开展专题调研

校党委书记周志强一行到马克思主义学院和理学院开展基础课专题调研，听取课程教学、课程改革、学科建设等方面的特色做法、存在问题及解决思路。副校长金志浩，相关处室负责人陪同调研。

在马克思主义学院，党委书记周志强指出，一要把握方向、站稳阵地。坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，守好站稳思政课堂主阵地；二要建好课程、确保质量。严格按照思政课程的建设标准要求，确保课程的规范性、科学性和权威性；三要融合创新、打造精品。打造“化工报国”“德能化大”等思政育人特色品牌。深入挖掘新时代雷锋精神育人中心、化学元素石和辽宁“新六地”等校内外思政实践教学资源，构建“大思政”工作格局。



在理学院，党委书记周志强强调，一要高度重视教学工作。人才培养是学校的中心工作，基础课是“稳大盘、强素质”的课程，要不断深化教学方法改革，夯实学生基础知识，为学生未来发展积蓄后劲。二要搭建教师发展平台。为教师创造更多培训学习机会，搭建学科科研平台，全力支持教师成长和发展。三要做好服务保障工作。做好基础教学配套政策支持，积极推行数学和管理科学与工程研究生联合培养，做好教师的分类管理和考核。



召开本科教学例会推进审核评估相关工作

2024年3月12日，教务处组织召开本科教学工作例会。会议指出，审核评估是对学校人才培养质量和立德树人成效的全面检验，要求各学院（部）聚焦本科教育教学质量全面提升，强化学生中心、产出导向、持续改进的理念。会议强

调，各学院（部）需着力发现和解决制约人才培养质量提升的根本性问题，建立问题清单，提出并落实问题解决措施和具体措施。同时，要坚持质量导向，推动质量革命，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理落实到本科教育教学的各个环节。学校将加快推进人才培养质量保障体系建设，引导全校上下进一步树牢质量意识，压实质量责任，弘扬质量文化，切实提高本科教育教学水平。

经济与管理学院召开审核评估动员大会

2024年3月13日，经济与管理学院召开本科教育教学审核评估动员大会。详细解读了《关于进一步落实本科教育教学审核评估工作的通知》和《沈阳化工大学本科教育教学审核评估工作实施方案》。讨论了如何高效完成评估任务，强调了团结协作和严谨认真的工作态度。要求各教研室主任带领专业老师积极行动起来，团结协作，积极配合，助力我校教育教学审核评估工圆满完成。

【评估知识】

新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人

民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

新一轮审核评估基本原则是什么？

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引

导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。