

沈阳化工大学本科教育教学审核评估

工 作 简 报

【2024】第 19 期 总第 19 期

审核评估评建办公室

2024 年 8 月 10 日

【评估动态】

- ❖ 学校举行“优师计划”——2024 年新教工入职培训开班仪式
- ❖ 我校“校企合作委员会建设方案”通过评审
- ❖ 2024 年全国（石油）化工类高校本科教学工作研讨会在沈阳化工大学成功召开

【评估知识】

- ❖ 新一轮审核评估有什么突出特点？

【评估动态】

学校举行“优师计划”——2024年新教工 入职培训开班仪式

为加强师资队伍建设，确保立德树人任务落实，助力新教工快速融入学校各项工作，凝“新”聚力启新程，7月9日，学校举办“优师计划”——2024年新教工入职培训开班仪式。校党委副书记汪滢出席，相关部门负责人、部分学院党委（总支）书记及73名新进教职工参加。仪式由党委教师工作部部长姜维主持。



党委教师工作部副部长沈玉贵作2023年新教工入职培训工作总结。教务处处长、教师发展中心副主任于三三宣读《化大优师计划——2024年新教工入职培训方案》。与会领导为新教工佩戴校徽，党委教师工作部副部长孙宏灵带领新教工宣誓，新教工代表发言。

汪滢副书记对新教工提出寄语和希望：一要赓续光辉历程，推动强校建设；二要争做“四有好老师”，当好学生“引路人”；三要勇于登高望远，涵养家国情怀。

仪式结束后，新入职教工参观了校史馆，加深对学校历史文化的了解。

我校“校企合作委员会建设方案”通过评审

7月2日，省工信厅在我校组织评审会，审议“沈阳化工大学校企合作委员会建设方案”。省工信厅副厅长冯猛、沈阳市工信局副局长郑大治等领导，以及我校校长许光文、副校长秦高梧出席会议。评审专家由浙江工业大学原校长李小学等知名学者组成，多家企业负责人参会。



许光文校长介绍了学校发展历程和建设成果，重点阐述了学校在与企业合作过程中探索出的“三定向”科技创新与成果转化模式。沈阳化工大学将立足于学校优势特色科研方

向，聚焦辽宁四个万亿级产业基地建设，发挥好高校科技创新主力军和人才培养主阵地的作用，在资源化工与新材料、绿色精细化工、化工装备与自动化等领域加强校企协同，合力攻关“卡脖子”问题，为把辽宁打造成为国家重大战略支撑地、重大技术创新策源地、具有国际竞争力的先进制造业新高地提供科技和人才支撑。

科学技术研究院负责人谢英鹏汇报了“沈阳化工大学校企合作委员会建设方案”，专家组一致认为方案达到相关文件要求，同意通过评审。

冯猛副厅长指出，校企合作委员会对辽宁经济高质量发展起到了积极的推动作用。沈阳化工大学特色优势与辽宁石化、精细化工、新材料等产业发展规划高度吻合，多年来充分发挥高等学校服务地方经济社会发展职能，创建与企业合作的“三定向”模式，科技成果转化成绩显著，为成立校企合作委员会奠定了坚实基础。希望学校通过校企合作委员会建设，加大科技创新力度，助力推动行业产业发展，以校企高质量发展新成效服务辽宁全面振兴新突破。

2024 年全国（石油）化工类高校本科教学工作研讨会 在我校成功召开

8 月 4 日至 7 日，沈阳化工大学联合化学工业出版社举办主题为“聚焦“数字赋能新型工业化人才培养 实训助力新质生产力发展”2024 年全国（石油）化工类高校本科教学工作研讨会。



会议吸引全国 29 所化工类高校百余名教师代表参加。会议特邀中国化工教育协会副秘书长唐旭华、南京理工大学钟秦教授、南京工业大学教务处处长管国锋教授，大连理工大学教务处处长刘志军。

钟秦教授作题为《数智时代化工类专业创新人才培养探索与实践》报告，管国锋处长作题为《一流课程建设的思考与实践》报告，刘志军处长作题为《实施教学核心要素小切口 实现数字教育转型大突破》报告。沈阳化工大学校长许光文、广东石油化工学院副校长周如金、青岛科技大学副校长吕万翔、武汉工程大学副校长喻发全等专家，分别就国家级现代产业学院建设、服务地方经济社会发展、科教与产教双融合、应用型人才培养及教材数字化等重要教育教学问题，给出了推进教育综合改革的顶层思路和指导建议。23 个参会单位围绕立德树人核心目标，就专业建设、课程建设、教材建设、课堂教学改革等进行交流，分享经验、总结收获、展示成果。

会议期间，代表们参观我校新时代雷锋精神育人中心。研讨会的成功举行，展现了行业高校共团结、齐互助、谋发展、创未来的信心与力量，为学科专业建设、人才培养和科

技创新注入新动能。我校将借此契机，强化立德树人、化工报国、服务社会的担当意识，推进我校综合教育改革和质量文化建设再上新台阶。

【评估知识】

新一轮审核评估有什么突出特点？

新一轮审核评估紧扣新时代本科教育要求，聚焦政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题，具有以下突出特点：

一是立德树人导向更加鲜明。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，新一轮审核评估坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是坚决破除“五唯”顽疾。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，新一轮审核评估全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培

养情况。

三是积极探索分类评价。针对上轮审核评估在坚持“用自己的尺子量自己”方面存在国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化需求，新一轮审核评估采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种“评估套餐”，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择不同类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

四是大幅减轻评估负担。针对上轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的的问题，新一轮审核评估坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估“一体化”，精简入校评估专家人数、天数、环节，采信已通过教育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程)，让评估负担“减下来”。打造菜单式、可定制的评估工具，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，让组织实施选择权“落下来”。

五是突出评估结果使用。强化评估整改，让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，列出问题清单，咬住问题清单一纠到底，建立“回头看”随机督导复查机制，对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校，采取约谈负责人等问责措施，切实让评估整改“硬起来”。