

沈阳化工大学本科教育教学审核评估

工 作 简 报

【2024】第 8 期 总第 8 期

审核评估评建办公室

2024 年 5 月 12 日

【评估动态】

- ❖ 青春在讲台 教学攀高峰——我校青年教师教学竞赛成功举办
- ❖ 我校开展“名师领航”2024年全国高校青教赛优秀选手巡讲观摩活动
- ❖ 【课程思政工作坊】讲好中国故事，以思政元素引领外语教育教学研究

【评估知识】

- ❖ 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

【评估动态】

青春在讲台 教学攀高峰——我校青年教师教学竞赛成功举办

5月12日,沈阳化工大学青年教师教学竞赛在通明楼智慧教室成功举办。32位青年教师参赛。

本次竞赛围绕“上好一门课”的理念,评估教师对课程教学的整体把握能力,聚焦立德树人根本任务,鼓励青年教师在讲台上展现青春风采,在课堂中建功立业。比赛分为文科、理科、工科和思政专项四个组别,包括教学设计、课堂教学和教学反思三个部分。

参赛教师们展现了他们对教学的热情和钻研精神,运用多样化的教学方法和手段,精心准备教学内容,清晰讲解知识要点,引导学生积极思考。赛后,选手们表示通过比赛看到了自己的不足,评委的指导让他们受益匪浅,对今后提升教学质量有很大帮助。

教务处和校工会每年举办青年教师系列竞赛,旨在引领教师们当好学生灵魂的塑造者、知识的传播者和学业的领路人,推动青年教师深入研究教学理念,提升教学方法,传播“教育家精神”,助力青年教师争做“大先生”、研究“真问题”,成为学生为学、为师、为人的典范,助力学校高质量发展。



我校开展“名师领航”2024年全国高校青教赛优秀 选手巡讲观摩活动

2024年5月8日，学校成功开展了“名师领航”全国高校青教赛优秀选手巡讲观摩活动。

巡讲活动邀请了第六届全国高校青教赛五个组别的一等奖第一名获得者，向教师们展示了他们的教学理念和技巧。活动结束后，举行了教学沙龙，为教师们提供了更深入的交流和讨论机会。

观摩活动让参与的青年教师们受益匪浅。通过观摩，教

师们对教学艺术有了更深入的理解，也更加坚定了他们的教育初心。教师们表示将以此次活动为契机，加强学习，积极备赛，通过参加比赛来锤炼教学基本功，以优质的教育教学助力学校的高质量发展。



【课程思政工作坊】讲好中国故事，以思政元素引领 外语教育教学研究

第三期课程思政午间工作坊于5月8日举行。本次工作坊聚焦于“讲好中国故事，以思政元素引领外语教育教学研究”主题，四位外语教师分享了课程思政教学经验。

刘春艳介绍了在ADDIE模型下《进阶英语》课程思政的实施与教学设计，强调了树立正确价值取向和讲好中国故事的重要性。林琳分析了英语专业实践课程思政教育现状，并提出了“以赛促教，以赛促学”理念在教学中的应用，激发学生学习兴趣，提升实践能力和创新能力。徐未艾以《英语写作表达与交流》课程为例，探讨了智慧教学模式下思政元素的融入，旨在提升学生的英语写作与表达能力，厚植爱国

情怀，提升文化自信。鲍捷以《大学英语跨文化交际》课程为例，分享了思政元素构建思路和课程思政建设目标，提升学生的语言能力和跨文化交际能力。

与会教师积极探讨思政元素在外语教育教学研究中的新模式，致力于创造性地推进课程思政教学，构建“三全育人”新格局，为我校课程建设贡献力量。



【评估知识】

新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以立体多维的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报

告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，为高校和评估专家提供更加丰富的评估依据，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面客观系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。探索建立起“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，真正体现“以学生为中心”理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

《自评报告》是学校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效，形成的反映评建结果的写实性报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，增加呈现学校连续三年的状态数据，同时提供三类八种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助学校精准对标，科学决策，帮助评估专家从数据变化中查找学校工作中的亮点以及存在的问题和不足。

《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视学校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高

校持续改进指引方向。

《本科生就业数据分析报告》由全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。

《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映学校本科毕业生就业情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。