



沈阳化工大学
SHENYANG UNIVERSITY OF CHEMICAL TECHNOLOGY

本科教学质量报告

2023-2024学年





沈阳化工大学

SHENYANG UNIVERSITY OF CHEMICAL TECHNOLOGY

本科教学质量报告

2023-2024学年



目录

一、本科教育基本情况	1
（一）人才培养目标	1
（二）本科专业设置	1
（三）在校本科生情况	2
（四）本科生源质量	3
二、师资与教学条件	3
（一）师资结构	4
（二）队伍建设	5
（三）教学条件	6
三、教学建设与改革	6
（一）思政课程与课程思政建设情况	7
（二）专业建设与改革	7
（三）实践教学及创新创业教育	9
（四）毕业论文（设计）	9
（五）提升学生综合素质	9
四、专业培养能力	10
（一）加快课程资源建设	10
（二）落实立德树人任务	11
（三）提升国际合作水平	12
（四）培育学生品德之根	13
五、质量保障体系	13
（一）落实人才培养中心地位	13
（二）加强质量保障体系建设	14
六、学生学习效果	15
（一）学生满意度情况	15
（二）2024 届本科生就业情况	15

（三）用人单位对毕业生满意度	16
七、特色发展与成效	16
（一）对接国家战略需求，优化本科专业设置	16
（二）坚持产出导向理念，优化人才培养方案	17
（三）坚持强化实践教学，培养学生应用能力	17
（四）紧密衔接招生就业，优化人才培养链路	17
八、存在的问题	17
（一）专业内涵建设还需进一步加强	17
（二）智慧化教育教学水平需进一步提升	17

沈阳化工大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

沈阳化工大学全面学习贯彻党的二十大精神，落实党的教育方针，坚守为党育人、为国育才初心使命，不断深化教育教学改革，大力加强本科教学建设，主动融入国家战略，服务区域经济社会发展，切实提升办学水平和本科人才培养质量。

一、本科教育基本情况

沈阳化工大学始建于 1952 年，历经 70 余年建设，建成了完整的“本硕博”教育教学体系，成为以工为主、以化工为特色，覆盖工、理、管理、经济、文、法等多学科门类协调发展的高等学府。现有本科专业 54 个，入选国家级一流本科专业 16 个、省级一流本科专业 32 个、通过工程教育认证专业 15 个；现有一级学科博士点 1 个、专业学位博士点 1 个、一级学科硕士点 14 个、专业学位硕士点 9 个；化学、工程学、材料科学进入 ESI 世界排名前 1%，设有化学工程与技术博士后科研流动站；具备推荐优秀毕业生免试攻读硕士研究生资格。学校秉承“强学力行、喻理求真”的校训，弘扬守正创新抓党建、化工报国育英才、科技兴国助振兴、教育强国创一流光荣传统，铸就艰苦奋斗、知难而进、追求卓越、守正创新的新时代化大精神。学校统筹规划人才培养、科学研究、学科发展、党的建设“四位一体”总体布局，协同推进腾飞之梦、强校之梦、名校之梦“三步走”发展战略，实施质量立校、人才强校、科技兴校、学科领校、特色名校、依法治校“六大”治理举措，朝着“区域闻名、全国著名、国际知名”高水平教学研究型大学发展目标，不断迈进。

（一）人才培养目标

学校不断激发高质量发展的内生动力。人才培养坚持育人为本、德育为先、文化为根、能力为重，依据“面向地方，服务辽宁，面向行业，服务全国”的产出定位，塑造品德高尚、专业过硬、情商出众、强于实践、勇于创新的高素质应用型人才。培养过程注重学生优秀的思想品德和高尚的职业道德树立、坚实的专业知识和过硬的专业技能训练、突出的实践能力和强烈的创新意识形成、良好的沟通能力和优秀的团队精神打造。

（二）本科专业设置

学校现设有学院（部）13 个，招生本科专业 37 个（见表 1）。其中，国家一流专业建设点 16 个、通过国家工程教育专业认证 15 个、教育部高等学校特

色专业建设点 4 个、“卓越工程师教育培养计划”试点专业 2 个、国家级综合改革试点专业 2 个，省级一流示范专业 32 个。

表 1 沈阳化工大学本科专业设置情况

序号	学科门类	专业类别	专业名称	批准时间
1	工学	化工与制药类	化学工程与工艺	1952
2	工学	机械类	过程装备与控制工程	1952
3	工学	自动化类	自动化	1952
4	工学	材料类	高分子材料与工程	1960
5	工学	机械类	机械设计制造及其自动化	1987
6	工学	计算机类	计算机科学与技术	1989
7	工学	材料类	无机非金属材料工程	1996
8	工学	仪器类	测控技术与仪器	1996
9	工学	环境科学与工程类	环境工程	1996
10	工学	材料类	材料化学	1998
11	工学	化学类	应用化学	1998
12	工学	生物工程类	生物工程	1998
13	工学	安全科学与工程类	安全工程	1999
14	工学	电气类	电气工程及其自动化	1999
15	工学	电子信息类	电子信息工程	1999
16	工学	能源动力类	能源与动力工程	2000
17	工学	电子信息类	电子科学与技术	2001
18	工学	化工与制药类	制药工程	2001
19	工学	矿业类	油气储运工程	2002
20	工学	材料类	金属材料工程	2005
21	工学	计算机类	软件工程	2005
22	工学	计算机类	网络工程	2009
23	工学	化工与制药类	能源化学工程	2012
24	工学	计算机类	数据科学与大数据技术	2019
25	工学	电子信息类	人工智能	2020
26	工学	材料类	新能源材料与器件	2024
27	管理学	工商管理类	会计学	1994
28	管理学	管理科学与工程类	工程管理	2004
29	管理学	管理科学与工程类	应急管理	2020
30	经济学	经济与贸易类	国际经济与贸易	1994
31	经济学	金融学类	金融学	1994
32	理学	化学类	化学	2004
33	法学	社会学类	社会工作	2005
34	文学	外国语言文学类	英语	2001
35	艺术学	设计学类	环境设计	2008
36	艺术学	设计学类	产品设计	2008
37	教育学	体育学类	社会体育指导与管理	2024

（三）在校本科生情况

学校全日制在校本科生 15027 人，其中包括专升本学生 935 人，中职升本学生 7 人，本科生占全日制在校生的比例为 80.53%。

（四）本科生源质量

2024 年，学校在全国 30 个省（自治区、直辖市）共计招生 4328 名学生。普通本科层次招生 3373 人，高职升本科层次招生 351 人，第二学士学位层次招生 604 人。招生类别涵盖普通类 3205 人、艺术类 138 人以及体育类 30 人。全校专业志愿满足率达到 91.88%，报到率达到 98.49%，报到率连续多年保持稳定。

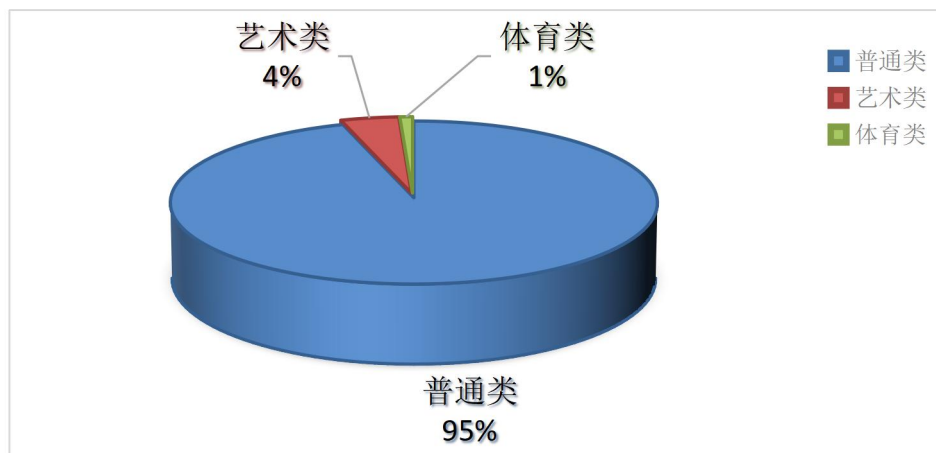


图1 本科招生类型占比情况

2024 年，普通本科省内录取 1800 人，历史类 6 个招生专业，最低录取分数与 2023 年持平，最低录取位次提升 274 位；物理类 39 个招生专业，录取平均分 507.95 分，比 2023 年高出 22.3 分，17 个专业投档分超过了 500 分。在河南、陕西、新疆理工类录取线高于控制线 90 分以上。在浙江、上海、山东、天津、海南等实行新高考综合改革（3+3 模式）省市，录取分数线平均高出省控制线 30.2 分。在辽宁、安徽、福建、广东等 15 个实行新高考综合改革（3+1+2 模式）的省市，物理类录取分数线平均高出省控制线 88.07 分，15 个省市录取分数均超过控制线 49 分以上，其中辽宁、黑龙江、甘肃、吉林超过控制线 100 分以上；历史类在辽宁、河北、安徽、黑龙江招生，录取分数线平均高出省控制线 71.75 分；文史类在河南招生录取分数线超过控制线 79 分。相对于 2023 年，学校总体生源质量有明显提升。

二、师资与教学条件

实施“人才强校”战略，遵循“引进与培养并重”的原则，依照“优化结构、提升层次、分类管理”的师资队伍建设理念，推行弘德工程，提高教师职业道德和教风建设水平；推行人才工程，构建师资队伍建设的高峰；推行提升工程，增强教师队伍的整体实力；推行教辅工程，加强教学服务保障建设；推进人事制度改革，完善以“一体两翼”为核心的绩效考核体系，发挥人力资源

管理的导向作用，致力于打造高水平的师资队伍。师资队伍的总体规模、结构和质量保持良好的发展趋势，全面支撑学校“双一流”重点建设，有效保障人才培养质量。

（一）师资结构

学校现有教职工总数 1229 人，专任教师 936 人，其中有正高级职称 94 人，副高级职称 317，中级职称者 467 人，初级职称者 58 人。

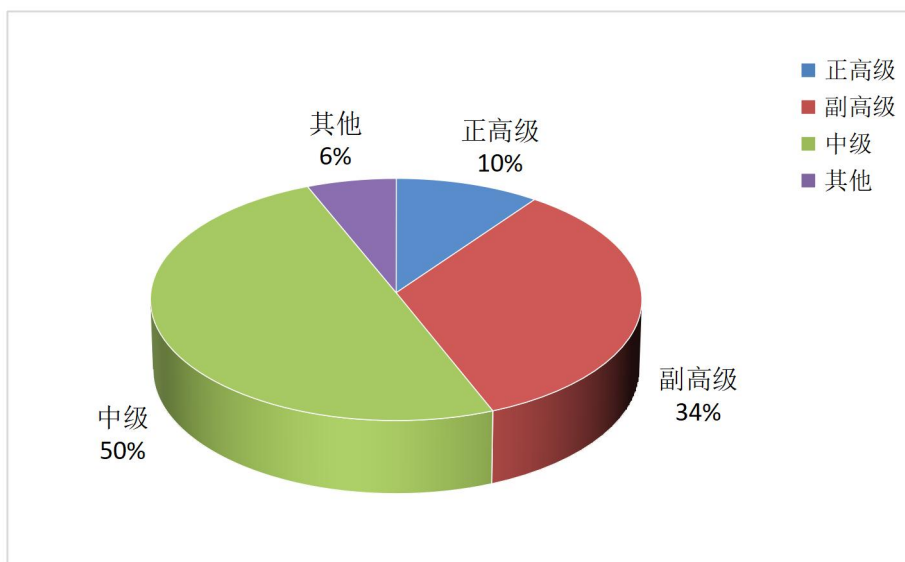


图 2 专任教师职级和数量情况

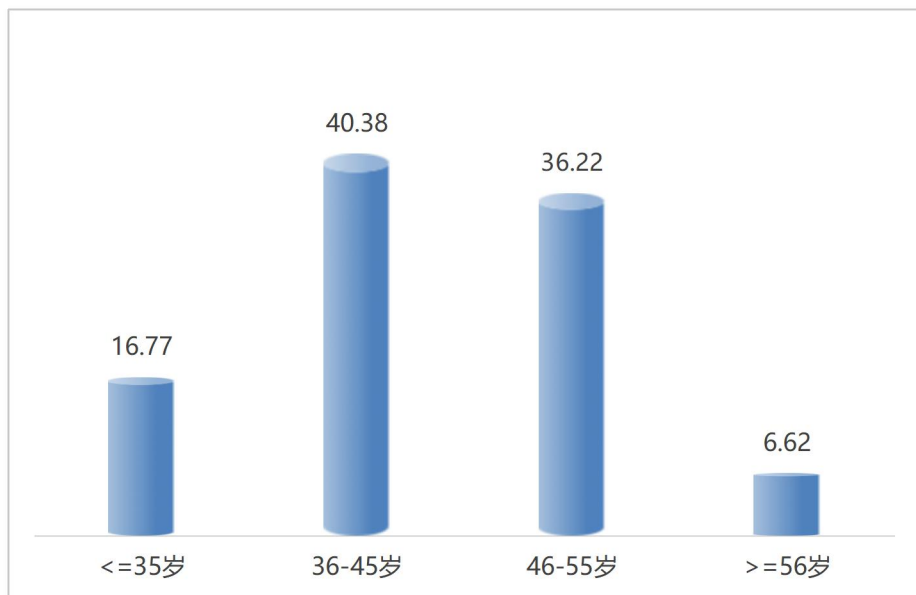


图 3 专任教师年龄结构（%）

目前专任教师中 458 人具有博士学位，占专任教师的 48.93%；45 周岁以下青年教师 518 人，占比 55.34%；具有行业经历教师 188 人，占比 20.09%。学校聘请校外专兼职教师 234 人，生师比为 19.9。

学校将教授、副教授承担本科生教学工作作为职务聘任职级晋升的必备条件和考核的首要指标。2023-2024 学年，我校教授讲授的本科课程占课程总门次的 16.3%，主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的 88.98%。

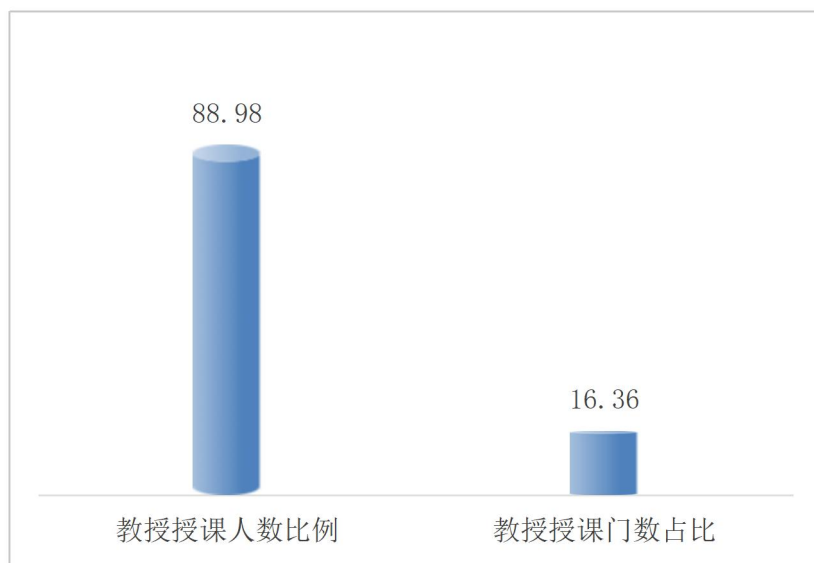


图 4 教授为本科生上课情况 (%)

（二）队伍建设

学校成立师德专题教育工作领导小组，将师德师风建设纳入院（部）年度绩效考核指标体系，建立教师师德考核评价机制，在职称评聘、评奖评优过程中坚持德才兼备、以德为先的原则。营造了教师积极投身教育事业、优秀教师不断涌现、立德树人氛围浓厚的良好局面。

学校成立人才引进工作领导小组，成立高层次人才办公室和党委教师工作部，加强师资队伍规划建设，创新人才工作举措，建立健全人才工作机制，汇聚领军人才、打造学科高峰，提高创新水平、增强服务能力。通过实施“引培结合”的人才政策，形成了一支以国家级高端人才为引领、省级优秀人才为骨干的高水平师资队伍。拥有国家级高层次人才 5 人，省部级高层次人才 29 人，其中有英国皇家工程院院士 1 人、全球前 2% 顶尖科学家 3 人、“全国高校黄大年式教师团队” 1 个。柔性引进两院院士、中科院百人计划等高端人才近 20 人。

围绕“双一流”大学建设，对接国家行业和辽宁省产业发展和创新驱动的重大需求，组建由国家级领军人才为学科带头人、省级优秀创新人才为学术主力，一大批中青年学术骨干为支撑的高水平人才梯队，构建了“带头人+团队”的高峰学科创新平台，形成了依靠高端“人才链”打造高端“创新链”、以高端“创新链”支撑地方和行业高端“产业链”的同频共振、不可替代高位势，直接服务辽宁关键领域振兴发展。

（三）教学条件

1. 教学经费投入

2024 年，我校教学经费支出共计 6724.21 万元，教学日常运行支出 3621.74 万元，专项教学经费 3102.47 万元，生均本科教学日常运行支出为 1728.67 元，生均本科实验经费 345.96 元，生均本科实习经费 239.56 元。

2. 教学用房及仪器设备情况

本年度，学校教学科研仪器设备总价值达 39759.48 万元，当年新增价值 1368.72 万元，生均教学科研仪器设备值 1.90 万元。教学行政用房总面积 257392.46 平方米，包括 241229.46 平方米教学及辅助用房和 16163 平方米行政办公用房，生均教学行政用房面积 13.79 平方米。实验实习用房面积为 117105.15 平方米，生均实验室面积 5.59 平方米。

学校持续稳步增加教学仪器设备投入，不断改善教学行政用房和实验实习用房条件，体现了学校对本科教学的重视和为学生提供优质教育资源的决心，为培养高素质人才奠定了坚实基础。

3. 图书资源情况

学校图书馆总建筑面积 2.50 万平方米，纸质文献资料总量为 143.93 万册，电子图书 36.37 万册，电子期刊约 1.65 万种。2023-2024 学年，图书馆共接待入馆读者 45.54 万人次。现有中国知网、中国科学院科技论文库、RESSET 金融研究数据库、化学工业出版社电子图书馆、易牍-石油石化行业知识服务平台、创新树·全球创新知识平台、Web of Science、SpringerLink、美国化学会（ACS）期刊、英国皇家化学学会（RSC）期刊、Emerald 全文期刊库等中外文数据库 18 个，数字资源年访问量 207.74 万次，年下载量可达 102.79 万篇。

4. 信息化基础设施

学校完成光纤承载网建设工作，满足了专网、消防、教务、网络、视频监控等多方面需求。计算机应用实践中心以高性能超融合 GPU 服务器集群为计算平台，采用云桌面虚拟化技术进行部署，可满足 450 人同时上机需求。学校已实现有线无线网络全覆盖，拥有教育网带宽 400M，其他公共网络出口共 21G，日均在线人数 11000 余人次，无线接入点 5000 余个，IPv6 日活跃用户数 10000 余人次。学校多媒体教室均实现网络控制管理与可视化监控管理，教学网络视频监控覆盖教室、试点实验室及计算机机房。

三、教学建设与改革

学校围绕立德树人根本任务，深刻把握强化科技教育和人文教育协同的战略意义，紧密对接社会需求、新兴战略产业和未来产业需求，进行专业优化调整。以一流本科专业建设为引领，推进“四新”建设、课程与教材等教学资源

建设，逐步形成了布局合理、结构优化、特色突出、协调发展的本科专业结构，建成一批特色鲜明、具有核心竞争力的一流专业。

（一）思政课程与课程思政建设情况

1. 思想政治教育贯穿人才培养体系

开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，并将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为形势与政策课程教材。探索课堂研讨式教学、课程作业评价、测试题库建设及上机考核等教学改革和考核方式改革。通过思政课教师、专业教师和学生联合的集体备课，邀请思政课程名师做报告，增强思政课的理论厚度，将价值引导融汇在知识传授之中。开展课程思政示范课程、课程思政教学名师、课程思政教学团队评选，发挥引领、示范作用，强化专业教师课程思政育人意识，提升教师课程育人能力，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程。统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设，形成覆盖面广、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

2. 落实马工程重点教材统一使用

全校相关课程教师认真按照马工程重点教材的要求组织备课和授课，把思想、认识、行动统一到对马工程重点教材的理解和运用上。根据培养目标和课程教学要求应选尽选，应用尽用，做到凡马工程重点教材相关课程，全部将马工程重点教材作为该课程统一使用的教材。

3. 结合学科特色推进课程思政建设

依托辽宁省“化工报国”科学家精神教育基地，建设“新时代雷锋精神育人中心”“课程思政教学研究中心”，围绕“化工报国、教育报国、科技兴国”主题，开展课程思政教学研究和改革实践，推动思想政治教育贯穿教育教学全过程。每学年开展 20 期“课程思政午间工作坊”，总结、交流课程思政育人经验和方法。党政领导亲赴课程思政教育一线，党委书记在开学典礼上激励同学们肩负起化大人的责任与使命，传承化大光荣传统，弘扬新时代化大精神；校长为本科生讲授《传承“化”缘、“化”育未来》开学第一课，引导学生养成以勤奋努力习惯、树立尽力优秀追求、秉持宽容合作精神，实现化工报国、成就自我。

（二）专业建设与改革

学校优化专业布局，着力构建适应新质生产力发展、新兴战略产业和未来产业需要，强化工程人才培养目标，菱镁产业学院入选教育部、工业和信息化部首批现代产业学院，涂层材料产业学院、养老现代产业学院入选省级支持建设名单，应急管理学院获批教育部首批建设试点单位，持续为辽宁全面振兴、全方位振兴提供坚实的智力支持和人才支撑。建有国家级一流本科专业建设点 16 个，省级一流专业建设点 32 个（见表 3）。增设新能源材料与器件、人工

智能、应急管理、数据科学与大数据技术等面向新型工业化发展趋势新本科专业；推进专业交叉融合的教育教学改革，开设碳储化学与材料、智能材料、过程装备智能制造等微专业和计算机科学基础、英语等辅修专业。

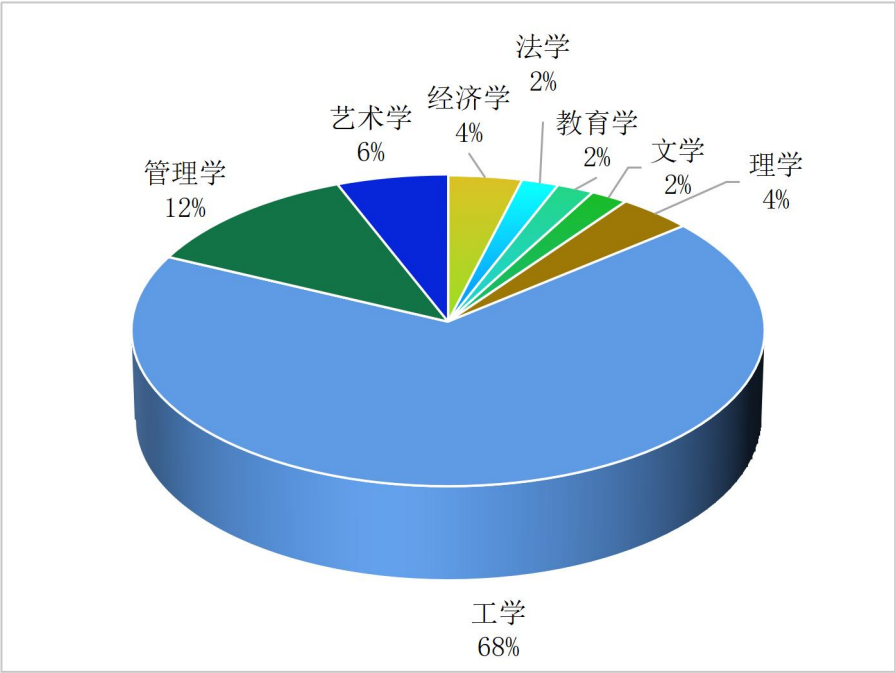


图 5 各学科专业占比情况 (%)

表 2 国家级、省级一流本科专业建设情况

国家级一流本科专业建设点			
专业名称	批准年份	专业名称	批准年份
过控装备与控制工程	2019	电气工程及其自动化	2019
高分子材料与工程	2019	自动化	2019
能源与动力工程	2019	化学工程与工艺	2019
环境工程	2021	能源化学工程	2021
机械设计制造及其自动化	2021	应用化学	2021
制药工程	2021	无机非金属材料工程	2021
计算机科学与技术	2021	社会工作	2022
材料化学	2022	生物工程	2022
辽宁省一流本科示范专业			
专业名称	批准年份	专业名称	批准年份
金属材料工程	2018	油气储运工程	2020
测控技术与仪器	2019	电子科学与技术	2020
化学	2020	电子信息工程	2020
安全工程	2020	国际经济与贸易	2020
工商管理	2022	复合材料与工程	2022
软件工程	2022	网络工程	2022
物联网工程	2022	资源循环科学与工程	2022
林产化工	2022	水质科学与技术	2022

（三）实践教学及创新创业教育

为充分发挥实践育人推动“113”人才培养体系迭代升级，强化应用型人才培养目标，学校开展本科实验教学、实验室建设与管理研讨，将安全文化作为实验教学质量文化建设的重要内容，推动实验教学改革，为建设适应新时代人才培养需求的新型实验教学体系提供有力支撑。编写实验室安全手册，增加实验室安全标准、安全事故案例和应急措施等。强化实验室规范管理，增强师生安全意识。建有国家级实践平台 3 个，省级实践平台 35 个。现有承担教学任务实验教学中心 17 个，实验室 264 个，实践教学及实习实训基地 232 个。

学生创新创业能力逐年提高，本学年，获得国家级一等奖 7 项，国家级二等奖 25 项，国家级三等奖 37 项，省级特等奖 7 项，省级一等奖 214 项，省级二等奖 314 项，省级三等奖 428 项。全校申报大学生创新创业训练计划项目 373 项，其中国家级 41 项，省级 84 项，校级 248 项。483 支队伍参加中国国际大学生创新大赛，参赛学生人数 2391 人，获得国赛 4 铜、省赛 4 金 3 银 2 铜的成绩。“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛决赛中，荣获辽宁省金奖 12 项、银奖 7 项、铜奖 7 项。“翰盛聚氟——国内首创的高性能遥爪型液体氟橡胶”项目，在全国总决赛上取得金奖。

（四）毕业论文（设计）

完善《沈阳化工大学毕业论文（设计）工作管理规定》《沈阳化工大学关于社会需求导向的本科毕业设计（论文）质量提升实施方案》，强调毕业论文（设计）要与实际问题相结合，特别要求体现专业基本技能、反映行业实际工作情况、面向本学科研究工作需求，提倡毕业论文（设计）选题阶段对各专业培养目标的一致性。抽检 251 份毕业论文（设计），从选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、学术规范等方面进行全方位检查。

（五）提升学生综合素质

学校出台《沈阳化工大学深化“三全育人”工作实施方案》。通过“校园跑”提高体质测试通过率；依托“美育教育中心”，开展工业设计、绘画摄影、艺术欣赏类通识与专业结合的美育活动；加强劳动教育，实践劳动锻炼人、培养人、塑造人。引导学生开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动。培养学生的学习兴趣、科学兴趣和创新意识，加强科学方法的训练，逐步培养学生逻辑思维与辩证思维的能力。2024 年，学校项目化开展大学生“三下乡”社会实践和“返家乡”实践活动，派出 22 个重点团队、200 余个自主实践团队，足迹遍布全国十五个省（自治区、直辖市）。

四、专业培养能力

学校以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，不断深化专业人才培养体系改革，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（一）加快课程资源建设

加大一流课程建设投入，完善课程建设管理、评价和激励机制，倾力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流本科课程。建有 4 门国家级一流本科课程，179 门辽宁省一流本科课程，206 门校级一流本科课程，48 门省级跨校修读学分课程，8 门教材入选高等教育类辽宁省优秀教材。另建有百余门校级一流本科课程，涵盖各学科门类，包含线上、线下、混合式、虚拟仿真以及社会实践类等课程类型。

2023-2024 学年，开设本科生课程 2037 门（5198 门次），其中全校必修课 1019 门，选修课 424 门，限选课 31 门，课外和实践环节 563 门。具体实践学分及选修课学分占比情况见图 3、图 4。

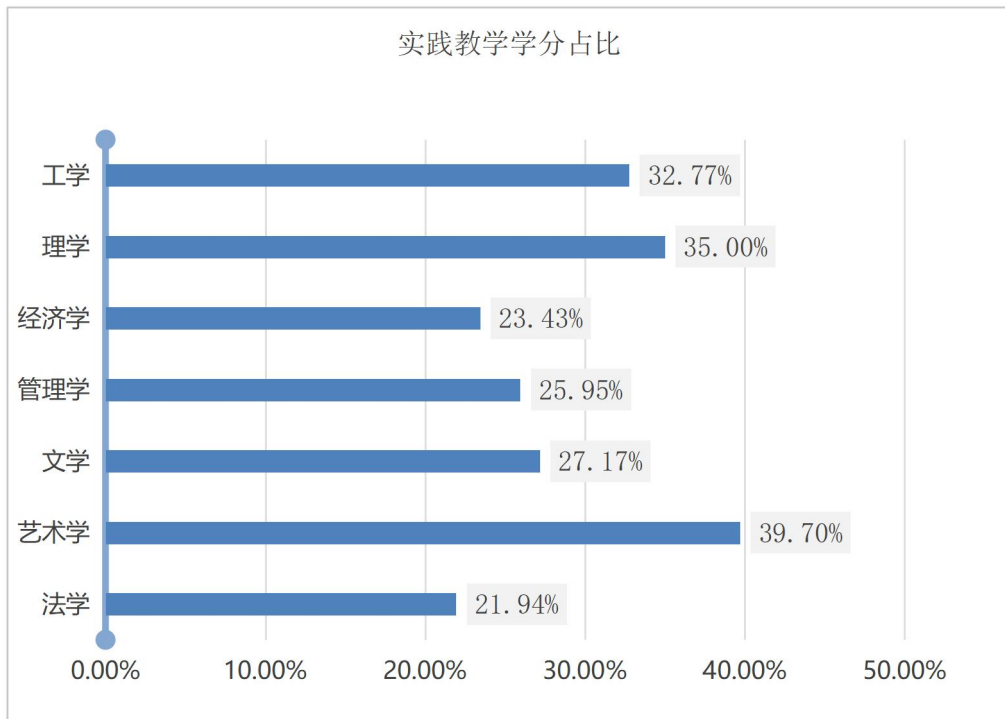


图 6 各学科门类实践学分占比

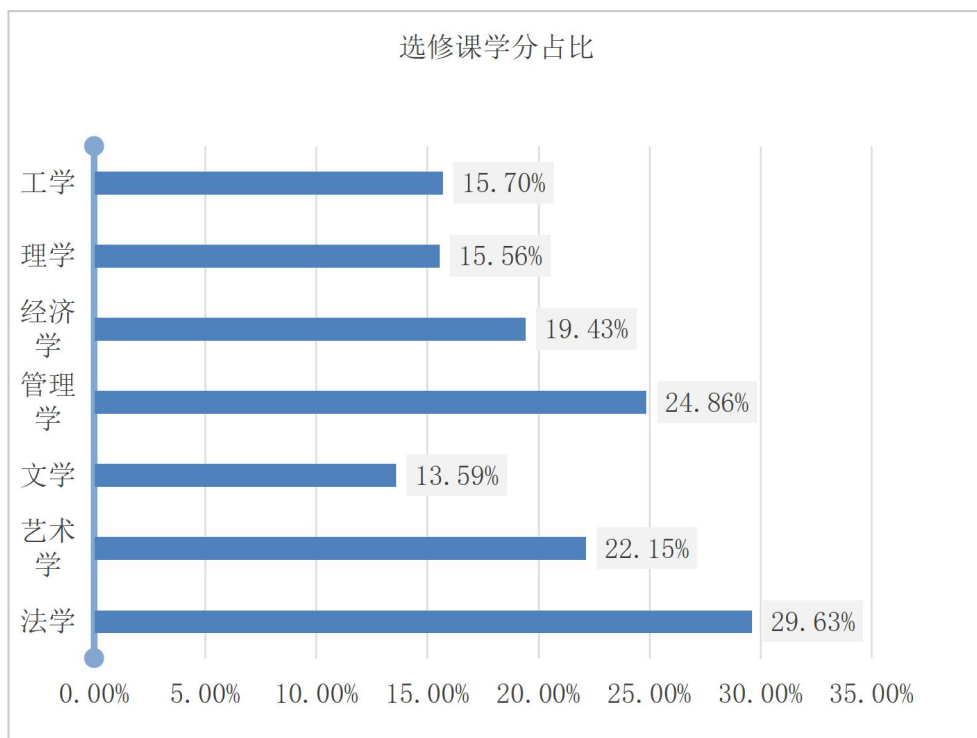


图7 各学科门类选修课学分占比

（二）落实立德树人任务

学校制定《新时代立德树人实施方案》，将立德树人的要求融入日常教学、科研、管理、服务全过程，内化到教育教学各方面。坚持“育人为本、德育为先、文化为根、能力为重，需求导向、学以致用、知行合一、因材施教”的人才培养思路，在大学生日常思想政治教育中，做到在理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，形成了以“基地化引领、个性化指导、学术化探究、网络化延展”为特色的大学生日常思想政治教育“四化”工作目标。

基地化引领。创建“一站式”学生社区，坚持打造“4+2+1”实践育人平台，弘扬“化工报国育英才”光荣传统，推动思想引领模式、管理服务体制、人才培养方式、管育协同机制、支撑保障体系改革，构建“党建引领、管育协同、队伍入驻、社工融入、体系多元”的“12345”学生社区综合管理模式，构建大学生思想政治教育基地，形成“一院一品”育人格局。建设完成了“传统文化教育”“红色文化研究教育”“党建文化研究”“社会主义核心价值观宣传教育”“廉洁文化教育”“时代精神弘扬”“大学生自我管理与发展”“化工报国”“心灵牧场”“法治教育”等10个大学生思想政治教育基地，形成以国学讲堂、红歌大赛、廉洁文化苑、“四史”接力读、理论宣讲、党员先锋岗、班导生、情商训练营、追“锋”行动、反诈课堂等为代表的系列精品学生活动20余项。

个性化指导。以品德养成和能力提升为主要目的，实施学生成长“德能化大”计划。制定《大学生德能成长手册》，有针对性地规划成长路径，学生成长“德能化大”计划已经形成了“梦想启航”新生入学、“德能成长”素质能力提升及“化大为根”毕业生离校三阶段工作体系。大学生自我管理与发展委员会通过大学生自我管理服务中心、大学生自我发展中心、易班发展中心等深入学生社区“一站式”自我管理服务平台，参与学校建设，开展朋辈帮扶，提升群体及实践个体综合能力。“博雅书苑”设有“爱在化大”“家在化大”“学在化大”“原创化大”“时空化大”“携手化大”“茶说化大”以及“职梦化大”等八大主题空间，通过个体咨询、小范围座谈、网络直播等形式，就学业发展、职业规划与就业指导、心理建设、创新创业、时政辨析、团队协作、领导力提升以及健康生活等与大学生学习、生活及成长成才息息相关的问题，进行个性化指导。

学术化探究。实施“烛光化大”辅导员素质能力提升工程，构建辅导员职业化、专家化发展全过程培训体系。培育辅导员工作室，围绕辅导员工作九大职能，提升学生工作实效。成立沈阳化工大学大学生思想政治教育研究会，强化顶层设计，构筑高端学术平台。聘请校内外优秀专家开展学术讲座或进行业务指导近 10 场，资助相关科研立项 20 项，推动学生思政载体创新、模式创新以及从业队伍建设。“心灵牧场”和“大学生职业生涯规划”两个辅导员工作室入选辽宁省辅导员名师工作室培育项目。

网络化延展。成立沈阳化工大学网络思想政治教育工作中心，优化学校网络资源配置，统筹思政教学设计，提升育人质量。在资源配置方面，整合学校网站、微信、抖音及易班等多媒体网络资源，形成了以“易班”为核心的网络思政矩阵及智慧学工教育管理系统。在教学实施过程中，注重教学内容、教学策略的科学选择，从而更好地为思政教育目标服务。

（三）提升国际合作水平

建立合作办学新机制。与英国、俄罗斯、比利时、日本、韩国、哈萨克斯坦等 15 个国家签约开展本科教育教学、师生互访、科研合作、联合举办国际会议等活动。与俄罗斯伊尔库茨克国立理工大学合作举办能源与动力工程专业本科教育项目，与日本北陆大学联合举办 2+2.5 本科教育项目。

优化多层次育人模式。我校成为辽宁省首个获批“中文+专业”本科奖学金项目招生资质院校，获批教育部语合中心国际中文教师非学历汉语研修奖学金项目、“辽宁省政府外国留学生奖学金”博士研究生招收培养资质和国际中文考试（HSK）考点资质，与来华留学公司（CUCAS）合作共建海外中文学测中心

和与乌兹别克斯坦鹏盛工业园共建中文工坊。留学教育覆盖 9 个本科专业，共有来自 30 个国家的 475 名留学生。

（四）培育学生品德之根

倡导“学在化大”思想观念，采用多渠道、多形式、全方位开展学风建设宣讲教育，召开主题班会、举办创业就业考公经验分享会、优秀笔记评选、专业晚自习等活动。制定并落实学风建设质量提升方案，组织本科生学习《沈阳化工大学学生手册》和相关教学管理规则，熟悉转专业、重修、降级升级、毕业审查等规章制度，帮助学生提早规划好专业学习路径。以学业预警为契机，重申学风建设，提高学生自主学习能力。重视“优秀毕业生”“最牛寝室”等榜样引领作用，充分利用优秀学风的辐射力度，深化学生对学风的认识和理解。引进互联网融媒体等新型媒介手段，建立校级、院部级、学生社团等多层次媒体矩阵，全方位开展学风建设。创新宣讲形式，把更多更具特色的活动引入“一站式”学生社区，下沉育人资源，助力学生成长。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 强化本科核心地位

学校扎根东北大地、服务国家战略，赋能区域经济社会高质量发展，实现学科专业结构与东北产业发展的紧密对接，为“辽宁振兴三年行动”贡献有力的人才支撑。以新一轮本科教育教学审核评估为契机，构建“十大”育人体系，全面推进一流本科教育建设。深入实施沈阳化工大学《“十四五”教育事业发展规划》《本科教育教学审核评估工作实施方案》等文件，加强本科教育顶层设计。学校党委常委会、校长办公会将本科教育教学工作作为重要议题开展研究，每年召开全校本科教学工作会议，部署总结本科教育教学工作，推进本科教育教学高质量提升。

深入贯彻落实《沈阳化工大学关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施办法》，在本科专业建设、人才培养方案制定与修改、教育教学改革、通识教育建设、教育国际化水平等方面多管齐下，加强质量管理和内涵建设。召开全国（石油）化工类高校本科教学工作研讨会，聚焦人才培养，围绕高质量本科人才培养体系构建、人才培养质量提升等进行专题研讨。在资源配置、师资引进、教师奖励、职称评聘、绩效考核等制度中突出本科教育教学地位，对本科教学基本工作量及教学质量考评结果运用做出明确规定，实行“教学考核一票否决”。

2. 全面落实以本为本

秉承“八个首先”理念，把“以本为本”中心地位具化于办学治校各项工作中。学校党委对本科教育教学工作高度重视，坚持校领导上讲台制度、校领导联系学院制度、校院两级领导听课制度。全面落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，常态化实施校领导开学巡查工作，校领导为本科生讲授开学第一课。每周举行一次由主管教学的副校长参与的教学例会。书记、校长亲自主抓，统筹资源、组织实施，二级学院院长落实部署，跟进完成，在全校范围内形成了重视教育教学、关心学生成长的良好育人氛围。

（二）加强质量保障体系建设

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，围绕人才培养各环节制定质量标准，建立内外结合多级协同评价的“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的教学质量保障体系，推动形成与新时代化大文化一脉相承的“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化。

构建了涵盖“专业建设、培养计划、课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）”等教学核心环节的质量标准体系，覆盖全部教学过程。出台《沈阳化工大学本科教育教学质量保障体系建设管理办法》，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，不断推进教学质量不断规范化、制度化。

强化教学质量组织保障，设立质量建设与绩效考核办公室，对全校本科教学状态及教学质量进行管理与服务，为学校本科教育教学与人才培养提供决策分析和参考意见。建立“学校—学院—专业”三级质量保障与监控体系，开展常态化教学检查、课堂教学评价、学生评教、教学信息员反馈、培养质量调研等工作，全力保障学校教育教学质量监控有效实施和有序开展。

1. 强化日常监控及运行

学校建立了由目标与标准系统、组织与决策系统、资源管理系统、过程管理系统、监控评估与持续改进系统构成的教学质量保障体系。坚持常规检查与专项检查相结合，在关注传统教学质量的同时，增设了对学生学习效果的评价，逐步实现从评教到评学的过渡。围绕生源质量、培养成效、就业质量、社会评价等方面，设置量化指标，建立学校内部预警机制。评价结果作为专业动态调整、建设项目推荐、学院年度考核、教师评优评先的重要参考依据。

2. 完善质量评价—反馈—持续改进机制

实行教学院长评价周反馈、督导评价月反馈、师生评价学期反馈、教学测评学年反馈制度，构建“多渠道收集、多形式反馈、多方式改进”的持续改进机制。每周召开教学例会，通报教学运行情况，分析和提出解决办法，形成“全面了解、充分研究，协调解决、持续改进”的教学质量改进与评价机制。

3. 本科教学基本状态分析

学校依托“高等教育质量监测国家数据平台”数据填报工作，建立“采集—分析—反馈—改进”闭环机制，分析学校本科教学质量影响因素。紧扣《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》内涵，组织召开监测数据填报工作会议和数据分析研讨，通过细化任务分解，强化业务培训和数据校验分析，责任部门配合协同，准确、高效、及时完成年度国家数据平台监测数据填报。透过数据及时发现学校在办学和人才培养中存在的薄弱环节并组织及时整改，实现对教学质量状况的动态监测，为人才培养持续改进打好基础。

4. 外部评价有效保障

通过专业认证、审核评估等外部评价推动质量保障。以开展专业认证为抓手，引导专业构建 OBE 教育教学体系，实施培养方案、课程大纲、教学过程、考核评价一体化设计，建立面向产出的评价机制，15 个专业通过中国工程教育专业认证，通过认证专业占招生专业的 40.5%，名列辽宁省高校前列。工程教育专业认证引领了学校 OBE 教育教学体系的建立和推广。

六、学生学习效果

（一）学生满意度情况

根据毕业生跟踪调查情况显示，本科毕业生有 83.06% 的人对母校满意。学校培养目标的履行情况方面，有 70.02% 的毕业生认同所学专业（学科）培养目标与社会人才现实需求吻合；毕业生对母校及所学专业的忠诚度方面，有 75.56% 的毕业生愿意推荐其他人报考母校；有 64.99% 的毕业生愿意推荐其他人报考本学科专业。

（二）2024 届本科生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，本科毕业生初次就业率达到 86.15%，具体就业情况如下图所示。

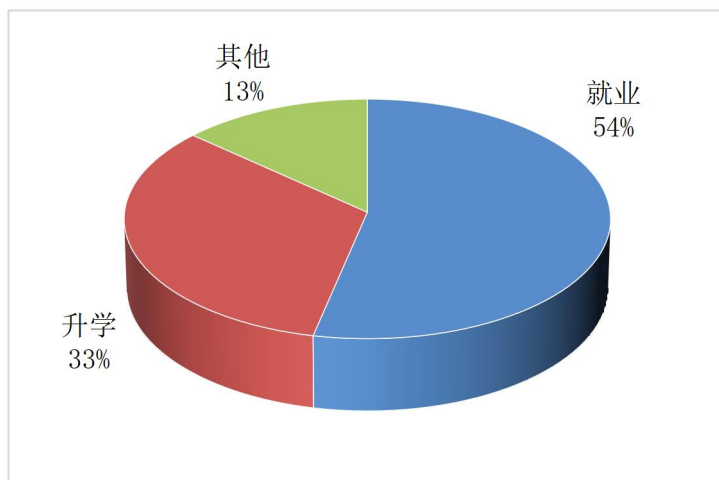


图 8 2024 年就业去向情况

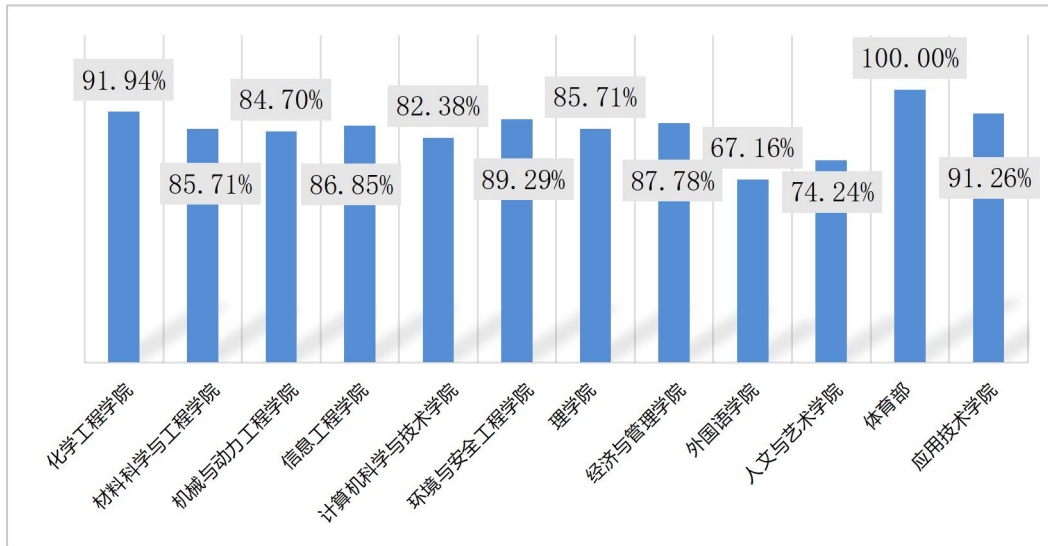


图 9 2024 年各学院就业率情况

（三）用人单位对毕业生满意度

用人单位对我校人才培养质量的总体评分很高，对校园招聘服务工作的满意度评分更是接近满分。在思想道德、敬业精神与责任感、合作能力以及学历、专业与岗位匹配度等方面，毕业生的评分均超过了分值的 90% 以上。毕业生凭借其优秀的综合素质、实践能力、良好的适应性、对基层工作的忠诚、踏实的工作态度以及留得住、用得上、值得信赖等特点，普遍获得了用人单位的高度评价。

在专业技能方面，用人单位认为，毕业生不仅掌握了扎实的专业基础知识，而且能够迅速适应工作环境，有效解决实际问题。毕业生在创新思维和持续学习能力方面的优势，使得他们能够在快速变化的行业环境中保持竞争力。

七、特色发展与成效

（一）对接国家战略需求，优化本科专业设置

主动适应新一轮科技革命和产业变革，围绕国家战略及区域经济社会对创新型人才需求，持续推进专业结构优化，形成以工为主，以化工为特色，理工结合、门类齐全的学科专业群，为推动专业高质量发展聚势赋能。紧密对接辽宁省 22 个重点产业集群，根据专业培养目标和就业导向，调整优化专业的课程体系，更新课程大纲，及时引入行业领域前沿内容，满足创新型人才需求。我校的化工特色体现为资源化、绿色化、精细化和智能化，建设资源化工与材料特色学科专业集群和发展大化工新兴交叉学科专业，面向辽宁石油化工产业链和产业集群的发展趋势，推动传统专业转型升级。

（二）坚持产出导向理念，优化人才培养方案

培养方案充分体现产出导向理念，通过“反向设计，正向实施”开展课程体系建设，构建“课程体系与毕业要求指标点对应支撑矩阵图”，强化毕业能力要求对课程体系架构的导向作用。对标专业类国家标准、工程教育认证标准，对接数智化的社会发展与人才素养需求，优化课程模块、整合课程资源，立足于学生解决复杂工程问题、生产问题、管理问题等实践应用能力培养，形成突出能力培养的课程体系。修订完善人才培养方案，2025 版人才培养方案将面向战略产业、新兴产业、未来产业的人才培养，作为落实二十届三中全会、全国教学大会精神，深化学校教育综合改革的新起点。

（三）坚持强化实践教学，培养学生应用能力

立足应用型人才培养定位，强化实践教学要求，突出实验实训内容的基础性和应用性，加强对实验、实习（实训）、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）等实践性教学环节的整体优化和系统设计，建立与理论教学相辅相成、全程贯穿的实践教学体系。实践教学有机结合校内校外、课内课外，着重围绕有工程背景或社会实践的真实问题开展理论验证、综合分析和创新设计，贯穿学生应用能力培养全过程。以高水平产教融合实践教学基地和科教融合实践教学项目建设为抓手，凸显“基础与认知—专业与技能—训练与创新”层次渐进的实践课程理念。

（四）紧密衔接招生就业，优化人才培养链路

学校从常规监测、动态调整、横向联动和纵向贯通四个维度出发，打通了从选拔人才到培养人才再到就业的全过程，确保选拔目标与培养目标的高度一致，从而提升人才培养的整体质量。通过本科教学数据的常态化监测平台，为招生规划和专业动态调整提供了关键性的决策支持。通过分析人才培养和就业数据，对招生专业的结构和分省投放的招生计划专业结构进行了深入的调整，促进了生源质量的不断提升，实现了高质量的招生、培养与就业。

八、存在的问题

（一）专业内涵建设还需进一步加强

面对新形势和新要求，学科专业高质量发展还有差距，专业布局上“四新”专业占比不高，专业布局需进一步优化，多学科专业交叉融合不足，高水平学科建设对高质量本科人才培养的带动作用不够，专业内涵建设需进一步加强。

（二）智慧化教育教学水平需进一步提升

智慧化教学空间建设投入不足。部分师生在“教”与“学”过程中的数字化教学形态没有普遍建立，还不适应数字化教学改革，不善于利用智慧教室、智慧教学工具开展教学。